

VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés - Bornemisza Péter Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda-Bölcsőde és Sportiskola

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

Az ellenőrzött időszak a 2024. évi gazdasági év (2024. január 1. és 2024. december 31.)

Az intézmény gazdálkodásának vizsgálatakor a törvényesség és szabályos működés tekintetében megállapítható, hogy az intézmény rendelkezett érvényes költségvetéssel, melynek tartalmi elemei minden vizsgált szempontnak megfelelték. A költségvetés kiadásával, végrehajtásával kapcsolatos határidők, valamint egyéb szabályokat betartotta, kiadásait és bevételeit a költségvetésének megfelelően teljesítette, hitelfelvételre nem került sor. Az intézmény beszámolási kötelezettségének határidőre eleget tett, mind a meghatározott számviteli és költségvetési szempontok szerint.

Személyi jellegű kifizetései során valamennyi előírt kritérium, minimálbér, garantált bérminimum, pedagógus életpályamodell, munkaadót terhelő járulékok stb. – tekintetében a jogszabályi feltételeknek megfelelt. Adó, vagy járulék tartozása nincs, beszállítói felé tartozása nincs, szerződésben foglalt kötelezettségeinek határidőre eleget tett.

A gazdálkodás alapjait meghatározó szabályzatokkal rendelkezik, azokat felülvizsgálta. A költségvetési támogatások igénylése során a fenntartó által meghatározott kritériumok szerint járt el, a határidőket betartotta. A térítési és tandíjakat felülvizsgálta, azok mértéke a jogszabályi előírások szerint lett megállapítva.

Az tanulói létszáma nem emelkedett, de kihasználtsága így is elérte a 95%-ot. A kötelező feladatainak ellátása feletti szolgáltatásra a teljes költségvetés több mint 4%-át fordította. A megtakarításainak mértéke 12,5%, az állami támogatásokon felül bevont források mértéke 15%. Az intézmény fenntartásának optimalizálására folyamatosan tesz lépéseket. Az intézmény az alkalmazottak jutalmazására közel 4%-ot fordított költségvetéséből.

Az ellenőrzött időszakban munkafolyamatba integrált belső ellenőrzés történt. Az ellenőrzést végzők az ellenőrzés tárgyában foglalt ellenőrzésük során olyan hiányosságot nem tártak fel, mely intézkedési kötelezettség előírását indokolná így az Intézmény részére intézkedési terv elkészítését tenné indokolttá.

Az ellenőrzött időszakról az intézmény gazdálkodását érintő külső ellenőrzés a Magyar Államkincstár részéről történt. Az ellenőrzés Fenntartói szintű volt, de az ellenőrzésről szóló jegyzőkönyv intézményenként tartalmazott megállapításokat. Ezekben az intézményt elmarasztaló megállapítás nem volt, visszafizetési kötelezettsége az intézménynek nem keletkezett.

Az intézmény működtetése során az állami költségvetés támogatásaiból az átlagbéralapú támogatás, a működési támogatás, a gyermekétkeztetés támogatása, valamint a hittanoktatás támogatása a gazdasági év végéig maradéktalanul felhasználásra került, visszafizetés nem terhelte az intézményt.

A fenntartó bevonása az intézmény működésének finanszírozásába, a fenntartótól átvett egyéb támogatásokkal történt, ennek mértéke meghaladta a fenntartó által kiadott intézményi költségvetésben meghatározott mértéket.

A fenntartó az általa előzetesen jóváhagyott felhalmozásokba egy beruházás finanszírozásán keresztül bevonásra került. Ez a mérték, a fenntartó által az intézmény költségvetésébe előzetesen tervezett mértéket nem haladta meg. Az intézmény külső forrásokat vont be a működésébe, pályázati forrásai elérték a 15%-ot. Az intézmény a gazdálkodásával neki előírt határidőket általában betartotta. Az intézmény gazdálkodásában alkalmazottak az intézmény gazdálkodási és képviseleti szabályzatában előírt képesítési feltételeknek megfelelnek.

VIII.2. A működés törvényessége

Az intézmény alapidokumentumai rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban az alapító okirat, a pedagógiai program a szervezeti és működési szabályzat és a házirend is módosult. A dokumentumok tartalmi elemei megfelelnek a hatályos jogszabályoknak, a módosítás során az eljárásrend az előírások betartásával történt.

A főigazgató elkészítette a pedagógus-továbbképzési intézményi programot, amelyet a nevelőtestület elfogadott.

Az intézmény irat- és ügykezelési szabályzatának megfelelő módon tartják nyilván a szükséges adatokat.

A törvény által előírt kötelezően foglalkoztatandó vezetők száma adott az intézményben. A foglalkoztatott pedagógus létszám az intézmény intézményegységeiben biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. Alapfeladathoz kapcsolódó kiegészítő, az intézményműködéssel szükségszerűen együtt járó tevékenységekben (ügyvitel, gazdálkodás) foglalkoztatottak száma elegendő.

Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes. Ha az óvodai csoportok, iskolai osztályok létszáma eltér a maximális létszámtól, az a fenntartó engedélyével történik az érvényben lévő szabályok alapján.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait összességében az elvárható szinten, ill. az elvárható szint felett teljesítette.

Az *óvoda intézményegység* feladatait a vizsgált nevelési évben is magas szakmai színvonalon látta el. Az iskolai életre való felkészítés a nevelési program szerint zajlott, az intézményegység a gyermekek számára az óvodai foglalkozásokon kívül többféle tevékenységet (ovifoci, mozgásfejlesztő torna, balett, úszás, ovis angol), és változatos rendkívüli programokat szervezett (többek között múzeumlátogatás, zenei hangszerbemutató koncertek, bábszínházi előadás, Parlamentlátogatás, óvoda 10 éves jubileumünnepe). A szükséges felzárkóztatást az intézményegység egyéni fejlesztési terv alapján végezte fejlesztő-, ill. gyógypedagógussal, a gyermekek beszédfejlesztését logopédus segítette. A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra az intézményegység nagy hangsúlyt helyez, a több csatornán zajló információáramlást a szülőkkel közös ünnepek, ill. egyéb programok erősítik. Az intézményegység a rendelkezésre álló férőhelyeket szinte teljesen betöltötte (98%), az óvodai nevelést 39 fő fejezte be, más óvodába a nevelési év során egy gyermek sem iratkozott át.

A teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány az *általános iskolában* (18%) és a *gimnáziumban* (négy évfolyamos képzés esetében 12%, öt évfolyamos képzés esetében 6%) továbbra is alacsony, az intézmény tanulómegtartó képessége stabil. A 12 évfolyamos intézmény tanulómegtartó képességének másik fontos mutatója, hogy az első évfolyamra

beiratkozott tanulók között továbbra is magas azon tanulók aránya, akik az intézmény középiskolájában kezdték meg középfokú tanulmányaikat – a vizsgált ciklusban 67%, továbbá a teljes közoktatási ciklust tekintve az intézmény általános iskolájának első évfolyamára beiratkozott tanulóinak ismét közel kétharmada (64%) szerzett érettségi bizonyítványt az intézmény középiskolájában.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2024/2025 tanév 2. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma az előző tanévhez képest csökkent, a felső tagozaton 4 fő, a gimnáziumban 1 fő volt. A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó tevékenységet az intézmény a *Fenntartói Kézikönyvben* nem rögzített.

Az évfolyamonkénti, összesített *tanulmányi átlagok* a vizsgált évben az általános iskola alsó tagozatán az előző tanévekhez hasonlóan 4,5 felettiék (4,59-4,62), a felső tagozaton 4,31-4,58 közöttiek, míg a gimnáziumban 4,14-4,56 között váltakoztak. Az alsó tagozaton a legmagasabb évfolyamátlagot a 3. évfolyam érte el, a felső tagozaton az 5. évfolyam, a gimnáziumban a 12. évfolyam. A kötelező érettségi tárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv) összesített átlagát tekintve 4,03-4,34 közötti átlagok születtek, a legmagasabb átlagot a 9. évfolyam érte el.

A 2024. évi *digitális országos mérésen* az Oktatási Hivatal által készített *Intézményi jelentés* alapján a 001 számú telephelyen a mérésben érintett évfolyamokon többségében az országos átlageredményhez hasonló eredmények születtek. Az országos eredménytől jelentősen jobb átlageredményt a következő mérési területeken értek el a tanulók: matematika 8. évfolyam, szövegértés 4. és 8. évfolyam, természettudomány 6. évfolyam, angol nyelv 8. évfolyam, történelem 5. és 7. évfolyam, digitális kultúra 5. évfolyam. Az országos átlageredménytől jelentősen gyengébb eredmény csak a 7. évfolyamos matematika esetében született, amely eredmény ugyanakkor a viszonyítási csoportok (budapesti általános iskolák, ill. budapesti nagy általános iskolák) eredményétől is szignifikánsan gyengébb. Matematika mérési területen az első viszonyítási csoporthoz képest a 6. évfolyam eredménye is szignifikánsan gyengébb. A budapesti általános iskolák eredményétől jelentősen jobb eredményt a 8. évfolyamos szövegértés mérési területen értek el a tanulók. A második viszonyítási csoporttól jelentősen gyengébb eredményt matematika mérési területen az 5., 6. és 7. évfolyamon, továbbá szövegértés mérési területen a 6. és a 7. évfolyamon, valamint digitális kultúra mérési területen a 7. évfolyamon értek el a tanulók. A budapesti nagy általános iskolákétól jelentősen jobb eredmény – az első viszonyítási csoporthoz hasonlóan – szintén csak a 8. évfolyamos szövegértés esetében született. A telephely átlageredményei összességében a referenciacsoportok átlageredményeihez is nagyjából hasonlóak.

Az országos átlageredményhez viszonyítva az egyes évfolyamok közül legjobban a 8. évfolyam teljesített: a tanulók három mérési területen is szignifikánsan jobb eredményt értek el (matematika, szövegértés, angol nyelv).

A 003 számú telephelyen az általános iskolai évfolyamok mind a hat mérési területen az országos átlageredményhez, továbbá az első és második viszonyítási csoport (budapesti általános iskolák, ill. budapesti nagy általános iskolák) átlageredményéhez hasonló eredményeket értek el, öt eredmény kivételével: az 5. évfolyamos tanulók átlageredménye matematika, történelem és digitális kultúra mérési területen szignifikánsan magasabb az országos átlageredményhez képest, míg a 6. és 7. évfolyamon digitális kultúra mérési területen a második viszonyítási csoporttól jelentősen gyengébb eredmény született.

A gimnáziumi évfolyamok a következő mérési területeken és évfolyamokon értek el az országos átlageredménytől jelentősen jobb eredményt: matematika 10. évfolyam,

szövegértés 10. és 11. évfolyam, természettudomány 11. évfolyam, történelem 11. évfolyam. Az országos átlageredménytől és egyúttal a két referenciacsoportétól (négy évfolyamos gimnáziumok, ill. nagy négy évfolyamos gimnáziumok) is gyengébb eredményt a 9. évfolyamos tanulók értek el matematika, természettudomány és digitális kultúra mérési területen. A 9-11. évfolyam többi átlageredménye az országos átlaghoz hasonló. Az első referenciacsoporthoz képest a következő mérési területeken és évfolyamokon mutatkozott jelentősen jobb eredmény: matematika 10. és 11. évfolyam, szövegértés 11. évfolyam, természettudomány 10. és 11. évfolyam, angol nyelv 10. és 11. évfolyam, történelem 11. évfolyam, digitális kultúra 11. évfolyam. A 9-11. évfolyam többi átlageredménye a négy évfolyamos gimnáziumok átlagához hasonló. A második viszonyítási csoportétól jelentősen jobb eredményt a 11. évfolyamos tanulók értek el történelem és digitális kultúra mérési területen, attól gyengébbet a 9. évfolyamos tanulók szövegértés, történelem (továbbá az előzőekben már említett matematika, természettudomány és digitális kultúra mérési területeken), ill. a 10. évfolyamos tanulók digitális kultúra mérési területen. A 2024. évi *digitális országos mérésen* a gimnázium 9. évfolyama összességében inkább gyengébb eredményt ért el, a 10. és különösen a 11. évfolyama összességében eredményesebben teljesített a mérés során.

A *középiskolai felvételi* intézményi átlageredménye a vizsgált évben mind matematikából, mind pedig magyar nyelvből meghaladta az országos átlagot (a különbség az említés sorrendjében: +2,45, ill. +0,17 pont). A végzős évfolyam fele az összesített átlageredmény felett (52,7 pont) teljesített.

A *középiskolai továbbtanulási mutatók* alapján az intézmény nyolcadikos tanulóinak 95 százaléka érettségire adó intézménybe, túlnyomórészt gimnáziumba (77%) nyert felvételt, szakképző intézményben a tanulók 5 százaléka folytatja tanulmányait. Az intézmény középiskolájában a 8. évfolyamos tanulók közel kétharmada (64%) tanul tovább.

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatosan az általános iskola és a gimnázium összes kötelező feladatát megfelelően ellátta, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokat biztosított. A *tanórán kívüli foglalkozások* (szakkörök, tehetséggondozás, felzárkóztató-programok, mentorprogram, TÉT-projektprogram, felvételi előkészítő, versenyfelkészítés) tekintetében az intézmény a vizsgált tanévben is változatos lehetőségeket biztosított a diákok számára. Az általános iskolai tanórán kívüli foglalkozásokat továbbra is magas részvételi arány jellemezte: a résztvevők aránya az általános iskola teljes létszámához képest 75 százalék volt. *Sportköri foglalkozásokon* az általános iskolai tanulók harmada vett részt, a gimnáziumban ez az arány az előző évhez képest alacsonyabb volt (6%).

Tanulmányi és sportversenyeken a vizsgált tanévben is aktívan és eredményesen vettek részt az intézmény tanulói. Az általános iskolai tanulók humán és reál tantárgyakból is több kimagasló eredményt értek el, a teljesség igénye nélkül: Kárpát-medencei Öveges Fizikaverseny, országos 2. és 3. hely; Hazafias költészet a magyar irodalomban országos versmondó verseny 3. hely; Kárpát-medencei Petőfi Sándor Szavalóverseny 1. hely; Szolnoki Fiumei Úti Általános iskola országos, komplex művészeti vetélkedő 1. hely. A gimnáziumi tanulók eredményei közül kiemelkedik az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen magyar irodalomból elért 1. hely.

A *kötelező érettségi tárgyakból* elért eredmények *középszinten* mind a négy tárgyból meghaladták az országos gimnáziumi átlageredményeket. A kötelező érettségi tárgyakból *emelt szinten* vizsgázók átlageredménye az előző tanévhez hasonlóan magyar nyelv és irodalomból, továbbá matematikából az országos gimnáziumi átlag feletti, az angol

nyelvből emelt szinten vizsgázók átlageredménye az országos átlageredményt kicsivel haladta meg, a történelemből emelt szinten vizsgázóké az országos átlageredménytől kicsivel elmaradt.

Felsőoktatási intézményekbe a végzős tanulók közel 70 százaléka nyert felvételt, a felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya 87 százalék volt. Nyelvvizsgát a végzős diákok 80 százaléka szerzett, ami az előző tanévi 81 százalékos arány után a második legmagasabb arány az intézményben.

Az alapfokú művészetoktatás teljes iskolai ciklusra számított fluktuációs mutatója az előző évektől alacsonyabb, Művészeti Alapvizsgát az induló évfolyamra beiratkozók 75 százaléka tett. A képzésben résztvevők évfolyamonként összesített tantárgyi átlaga 4,72 és 5,00 közötti; nemzetközi és országos versenyeken a vizsgált évben is több tanuló ért el kiváló helyezéseket (többek között Beliczay Nemzetközi Hegedűverseny, ill. Kamaraverseny; XI. Országos Bihari János hegedűverseny; Halász Ferenc Országjáró Tehetségkutató).

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. A nyitvatartási időben biztosítják a gyermekek, tanulók felügyeletét. A gyermekek és a tanulók fejlődését veszélyeztető okokat feltárják, pedagógiai eszközökkel megszüntetni, ellensúlyozni igyekeznek. A tehetséggondozás, a tanulási, beilleszkedési zavarok korrekciója szervezeten, dokumentálva zajlik.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot az osztályfőnökök látják el. A nevelési program tartalmazza a hátránykompenzációs feladatokat. Az intézmény együttműködik a gyermekvédelmi szolgálattal, a hatósággal. Eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek. Figyelmet fordít az intézmény arra, hogy a diákok számára szervezett programokon káros élvezeti cikkeket ne fogyasszanak, ne árusíthassanak. Dohányozni az intézmény teljes területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére. Az alkalmazottak eleget tesznek a gyermekbalesetekkel kapcsolatos kötelezettségeiknek. A gyermekbalesetekről készült jegyzőkönyv megfelel a kötelezettségeknek (bejelentési kötelezettség, megfelelő nyomtatvány, szülői tájékoztatás). Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Az intézményi *pedagógusminősítési* eredmények alapján az érintett pedagógusok sikeresen teljesítették a minősítési eljárás követelményeit a pedagógus I fokozat (6 fő) és a pedagógus II fokozat (4 fő) vonatkozásában.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

Intézményvezetői beszámoló
Bornemisza Péter Gimnázium
2024/2025

A pedagógusok támogatásának módja

A vezetői program alábbi elemei valósultak meg eddig:

4. Pedagógiai-szakmai díj rendszerének felülvizsgálata és egyes meghatározó többletfeladatok elismerésének rendszerbe állítása.

A jutalom rendszer felülvizsgálata, módosítása, bővítése megvalósult; a 2021-2022-es és a 2022-2023-as tanévben az új szempontrendszer alapján működött. A 2023-2024. tanévben a jogszabályi környezet változása miatt a Pedagógiai-szakmai díj rendszerének alkalmazását az intézményben felfüggesztettük.

Az egyes meghatározó többletfeladatokról egyedi döntések születnek; a szükséges feladatok rendszerbe szervezése még nem történt meg.

6. Egy tanévre rendelkezésre álló intézményegységenkénti és munkaközösségenkénti költségvetés (programok, taneszközök) tervezése, rendszeres működtetése.

A tartalékokat fölemésztő energiaár-emelkedések miatt a munkaközösségek és tantárgycsoportok számára betervezett pénzeszegeket a szakmai közösségek nem tudták igénybe venni. Az intézményegységek a számukra elkülönített kerettel a korábbi évekhez hasonlóan gazdálkodhattak.

7. Az éves munkatervhez és a cselekvési programhoz kapcsolódó, az intézmény igényeinek megfelelő Továbbképzési terv készítése.

A 2023-2024. tanévig évente készült továbbképzési terv, amit a nevelőtestület megismert, majd szavazással döntött az elfogadásról.

A 2024-2025-ös tanévben az oktatási kormányzat a korábbi továbbképzési rendszert megszüntette; az új rendszerben a kollégákat egy intézményi terv alapján regisztráltuk és jelentkeztettük a kötelező továbbképzésekre.

15. Az óvodában az időszakonkénti, de rendszeres fejlesztőpedagógus jelenlét biztosítása
Nem, vagy csak részben valósult meg eddig:

3. Saját iskolai továbbképzés indítása, akkreditálása.

Nem valósult meg.

8. Tudásmegosztás szervezése aktuális témákban.

Időszakosan megvalósul.

9. Évenként legalább egy vezetői megbeszélés a munkaközösségek teljes tagságával.

Ez a programelem esetlegesen valósul meg, tanévenként változó gyakorisággal.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

A vezetői program alábbi elemei valósultak meg eddig:

6. Egy tanévre rendelkezésre álló intézmény-egységenkénti és munkaközösségenkénti költségvetés (programok, taneszközök) tervezése, rendszeres működtetése.

Az előző tanévben az intézményegységek továbbra is szabadon gazdálkodhattak a rendelkezésükre álló költségkerettel. A tantárgycsoportok az előző tanévben nem kapták meg a korábbi gyakorlat szerinti éves keretösszegüket.

17. Az új épület zenei szintjének felújítása.

Az Újszász utcai intézményegységben megvalósult.

A koncertzongora megvásárlása szintén megvalósult, ami komoly szintlépést jelent a művészeti iskola munkájában.

20. Bibliaismeret oktatásának (tananyag, tankönyv) felülvizsgálata, taneszközök készítése

A 2023-2024. tanévben megtörtént a tantárgyi tematika és módszertan felülvizsgálata. A részben megújult tanári gárda az új szempontok szerint folytatta a tantárgy tanítását.

21. Teljes munkaidőben dolgozó pedagógiai asszisztens alkalmazása.

Száva utcai általános iskola.

22. Gyógypedagógus/logopédus alkalmazása.

Száva utcai általános iskola.

23. Csengő működésének beállítása, a két iskolarész külön/együtt működtethetősége.

A Száva utcai épületben.

24. Iskolapszichológus rendelési idejének bővítése.

Mindhárom iskolarészben megvalósult. Az időközben szülési szabadságra ment kolléganő tartós helyettesítése is megvalósult.

Nem, vagy csak részben valósult meg eddig:

14. A korrepetálás rendszerének megerősítése

Az eddigi gyakorlat működik tovább, lényegi változás, fejlesztés nem történt.

Az igazgató vezetői program alapján összeállította: Turóczi Gábor

Vezetői beszámoló

Bornemisza Péter Gimnázium, Újszász Utcai Általános Iskola

2024/2025

A pedagógusok támogatásának módjai

Óralátogatások, és azt követő megbeszéléseken véleményükkel segítik szakmai munkát. Kollégáik szakmai fórumokon, óralátogatásokon vehetnek részt.

Támogatják a továbbképzést, illetve rekreációs jelleggel fórumot szerveztek számukra. Kialakításra került egy tanári pihenő, amit kollégák örömmel használnak.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

Mentor programjukat folytatták. A programot kiszélesítették olyan visszajelzési rendszerrel, ami nagyobb hangsúlyt tesz az egyéni szükségletekre. Korrepetálásokat, tanulószobát, tehetséggondozó foglalkozásokat szerveztek diákjaik számára.

Nívócsoportos tanítás keretében igyekeznek az egyéni igényeknek megfelelő oktatást nyújtani. Osztályt érintő kérdésekben pedagógiai konzultációt hívtak össze.

Szakemberek segítségével csoportfoglalkozásokat szerveztek. Elindították a Borizonta programjukat, ami alternatív fegyelmezésként támogató lehetőség a szaktanárok számára a nyugodt, tanuláshoz szükséges tanulási légkör megvalósítására.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

A magatartásbeli problémák megelőzése érdekében több olyan iskolai programot is szerveztek, ahol szakemberek bevonásával (interaktív módon is) segítették a szülőket nevelési kérdésekben. Új tanulóik számára szerveztek olyan megbeszéléseket, ahol az iskolakultúrával, és a tanári elvárásokkal ismerkedhettek meg, illetve segítették őket a

Házirendben eligazodni. Borizona program azoknak is segít, akik nem magatartásukkal akadályozzák azokat, akik tanítani, illetve tanulni szeretnének.

Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai

Kollégáik segítségével versenyeket szerveztek a kerületi munkaközösségekkel karöltve. Kerületi rendezvényeken, versenyeken jó eredménnyel szerepeltek. Több olyan rendezvényük van, ami célzott partneri igényekre épül, illetve bemutatkozási lehetőség az iskola számára. Ilyen program a Kertvárosi vigasságok, a Kutatók éjszakája, Sportok éjszakája, Országos Biblia Világa verseny, vagy kerületi sportklubokkal történő együttműködés. Kerületi óvodákkal folyamatos kapcsolatban vannak és a tanévben több óvodásoknak szóló programot is megvalósítottak.

Makkai Ferenc

Vezetői beszámoló

**Bornemisza Péter Gimnázium, Száva Utcai Általános Iskola
2024/2025**

A BPG Száva Utca Általános Iskolai Intézményegység minden dolgozója arra törekszik, hogy az intézmény életének középpontjában Jézus Krisztus legyen, az itt folyó munkának az alapja pedig a Biblia, Isten írott beszéde.

Ez egyrészt azt jelenti, hogy az intézményi programokban, szimbolikában, dekorációkban szóhasználatban kifejeződnek az iskola céljai, másrészt azt, hogy az intézményi pedagógia eljárások is a Biblia nevelési elvei alapján folynak.

Az iskolai kommunikáció is arra irányul, hogy az iskolai célokat a szülőkkel és gyermekekkel együtt közösen formálják, fejezzék ki, tudatosítsák. Kulturálisan pedig az iskola erkölcsi és szellemi céljai leginkább a tiszteleten alapuló polgári kultúrában fejeződnek ki, amely egy erkölcsileg konzervatív értékrenden nyugszik. Ez a felfogás tartalmazza a klasszikus nevelés értékeit is, mint például a kiválóságra törekvést, de törekszenek korszerű pedagógiai eljárások és módszertan alkalmazására is.

A tanév során megrendezett központi iskolai programjaik is: az Évzáró gála, Bibliai projektnap, Bibliai Rajzverseny, szaktárgyi házi versenyek is ezt fejezik ki, és a nemzeti ünnepeket is ilyen felfogásban ünneplik.

Pedagógusok megsegítése

A tanév során a tanári munka megsegítésének többféle formáját alkalmazták:

- Bemutató órákat tartottak, amely segítette jó gyakorlatok megosztását.
- Pályakezdő kollégák mellé mentorokat rendeltek, akik többféle területen segítették a kollégákat tanácsaikkal, észrevételeikkel.
- Egész évben a kollégák rendelkezésére álltak pedagógiai problémák megoldásában adott tanácsokkal, vagy a szülőkkel folytatott kommunikációban. Több ügyben volt sikeres ez az ügykezelés, és segítette a kollégák munkáját, és elősegítve a közös gondolkodás kialakítását.
- Az osztályokban folyó pedagógiai munkát mikro értekezletekkel segítették.
- Vendégelőadót (Dr. Duró Zsuzsanna) hívtak, aki szakmai napon tartott előadást a tehetséggondozásról, amely előadás tanulságait közösen feldolgozták.
- Az év végén több kolléga bemutatta éves tevékenységét a többieknek, jó gyakorlatok megosztásával segítve a többiek munkáját.

- Fontosnak tartották a tantestületben a jó hangulatot, bizalmi légkört, egyenes kommunikációt, ezért félévkor közös karácsonyi ünnepséget tartottak, és év végén pedig bankettet.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

Intézményegységben speciálisan alkalmazott eszközök:

- A 2022/23-as tanévben vezették be az EDIA mérési rendszert, amely komoly visszajelzést ad (az államilag szervezett felméréseken túl is) a diákok teljesítményéről, amit a 2024/25-ös tanévben is folytattak. Az EDIA-mérések eredményét hatékonyan tudják használni a tehetséggondozásban, a tananyag és a módszerek tervezésében.
- A tanulást nagy mértékben segítik az évfolyamonként magyarból és matematikából szervezett felzárkóztató foglalkozások.
- A tehetséggondozás is működik minden évfolyamon elsősorban szakköri formában, de a mentorálás is elősegíti az egyénre szabott fejlesztéseket illetve az alsóban differenciált foglalkozásokat is tartottak.
- Elindították az alsó tagozaton a Tehetségműhelyt, amelyen többféle foglalkozásba kóstolhattak bele a gyerekek, és találhatták meg a tehetségüknek, érdeklődésüknek legjobban megfelelő irányt.
- A tanulmányi kirándulásokat fontos eszköznek tartják arra, hogy a tanulmányi tevékenységet ösztönözze, ez érdeklődést felkeltse.
- A megrendezett projektnapok pedig az érdeklődés felkeltése mellett a tantárgyi koncentrációval is segíti a dolgok megértését és az ismeretszerzést.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Az iskolai közösség morális helyzetét alapvetően meghatározza az, hogy egy olyan kialakított modell működik az iskolában, amelyben közös pont és alap a tanárok és szülők számára; ez az a bibliai, erkölcsi és szellemi rend, amelyet a gyülekezet képvisel. Így a gyerekek számára egységesen jelennek meg azok a nevelési elvek, amelyek meghatározzák az iskola működését. Az év folyamán a szülői értekezleteken és konzultációkon nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy bemutassák, hogy az iskola működésének gyakorlati elemei hogyan illeszkednek ezekhez az elképzelésekhez, ezzel is elősegítve az azonos felfogáson alapuló közös munkát.

Az év során nem történtek olyan kirívó magatartási problémák, amelyek az előző években esetenként előfordultak. Sőt, a fegyelmi ügyek száma arányaiban csökkent. Ennek az volt az oka, hogy az ügyek kezelésében következetesen jártak el. Az eljárások fő szempontjai: a tényyszerűség, objektivitás, egységes eljárás és egységes megítélés, illetve az, hogy az ügyek lezárása után nem engedtek utat sztereotípiák kialakulásának. Az is lényeges szempont volt, hogy a tantestület az iskolai házirendben meghatározta a „zéró toleranciás” esetek körét, ezzel világosabbakká váltak a szülők és a diákok számára is, hogy miként gondolják a keresztény értékek gyakorlati megvalósítását.

Az, hogy nagyrészt javult az intézményegység morális, magatartásbeli helyzete azonban elsősorban annak volt köszönhető, hogy a tantestület következetesen és egységesen működtette a közösen kialakított keretekben a pedagógiai folyamatokat, amelynek fő szempontja mindig a nevelés volt. Így a gyerekek számára mindig biztosított volt a kiszámítható rendszer, amelyeken keresztül fontos erkölcsi igazságokat is elsajátíthattak mint például a tisztelet, egyenesség. A helyreállításra is a bibliai rendezési mintákat

használták, ezzel is azt érzékeltetve, hogy ez nemcsak erkölcsileg helyes, hanem valóságosan működőképes is.

Nehézséget a felszín alatt búvópatakszerűen húzódó olyan problémák jelentettek, amelynek fő oka az elmúlt években szinte járványszerűen elterjedt új internetes platformok elterjedése volt. Részben ennek a következményei voltak a náluk – szerencsére – csak kisebb mértékben elterjedt szóbeli bántalmazások, és a jelenségszerűen mutatókozó figyelemhiány. (A 2024/25-ös tanévre bevezetett, a telefonhasználatra vonatkozó szigorúbb szabályok azért igen jól és még éppen időben jöttek. De tervezték, hogy a következő tanévre egy felvilágosító kampánnyal segítik a szülőket az otthoni nethasználat okos kezelésében is.)

Alapvetően ennek a tanévnek egyértelmű sikere volt, hogy a komolyabb magatartási nehézségek azért elkerülték az iskolát.

Magyary Ferenc

Vezetői beszámoló

**Bornemisza Péter Gimnázium, Gimnázium Intézményegység
2024/2025**

A pedagógusok támogatásának módjai

Korábbi évekhez képest nem történt változás, ugyanazokat a lehetőségeket biztosítják tanáraik számára.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

Mentori tevékenység fenntartása szervezett formában. Emellett biztosítanak a tanulók számára korrepetálásokat, illetve tehetséggondozást. A kilencedik évfolyamos diákok számára szerveznek tanulásmódszertani foglalkozást osztályfőnöki órák keretében.

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Több diák esetében tapasztaltak mentális problémákat, pszichológusok, lelkeszek bevonásával próbáltunk segíteni nekik.

Füzi Zoltán

Vezetői beszámoló

**Bornemisza Péter Gimnázium, Óvoda Intézményegység
2024/2025**

Az óvodapedagógusok támogatásának módjai

Továbbképzések végzésének támogatása (1 fő elvégezte a Kodolányi János Egyetem Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakot), belső tudásmegosztás lehetőségei bemutató foglalkozásokon, hospitálásokon, értekezleteken.

A nevelés/tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

Több tárgyi fejlesztés is történt az évben, ebből legnagyobb az óvoda udvarának újjáépítése.

Az óvodai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Fegyelmi eljárás nem volt.

Az óvoda társadalmi környezetre gyakorolt hatásai

A családok és a volt óvodások bevonásával több rendezvény is megvalósult a nevelési évben: kiállítás-megnyitó és az óvoda 10 éves fennállásának megünneplésére szervezett Gála ünnepség, ahol felléptek az egykori óvodások is.

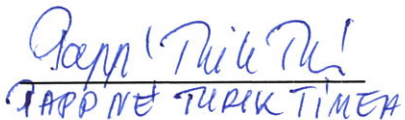
Kerekes Tímea

IX. Hitelesítés

Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:


SÁRKÖZY MARIANN




TAPPAI TÍMEA


TAPPAI JÁNOS

Budapest, 2025. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez:

Nem tett észrevételt.

Záradék

A 2025. évben végzett intézményértékelést jóváhagyom.

Budapest, 2025. 12. 17.


Horváth András
oktatási főigazgató

